

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ингушский государственный университет»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель образовательной программы

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ Арсомаков А.З.

\_\_\_\_\_ Цурова Л.А.

« 26 » февраля 2025 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Медицинская профилактика»**

Специальность

**31.08.66 Травматология и ортопедия**

Форма обучения

**очная**

Магас, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Медицинская профилактика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1109.

Разработчики программы:

1. Дидигова Р.Т., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой госпитальной терапии

Программа одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии

Протокол № 6 от «20» февраля 2025 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией медицинского факультета

Протокол № 5 от «26» февраля 2025 года.

## Содержание

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.....	4
4. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
5. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
6. Учебно-тематический план дисциплины.....	5
7. Содержание дисциплины по разделам (темам).....	6
8. Фонд оценочных средств.....	7
8.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	7
8.2. Критерии оценивания ответов на итоговой аттестации.....	7
8.3. Примерные тестовые задания.....	8
8.4. Примерные практико-ориентированные задания.....	10
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	13

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цели изучения дисциплины (модуля):** сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-специалиста для оказания профилактической медицинской помощи населению.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции,
- соотносящиеся с трудовыми действиями врача-специалиста,
- необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по назначению
- профилактической помощи пациенту и контролю его эффективности и безопасности.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Медицинская профилактика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули).

## **3. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Дисциплина «Медицинская профилактика» направлена на формирование у ординаторов следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции:**

- УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

### **Профессиональные компетенции:**

- ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

### **Обучающийся должен знать:**

- Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей).
- Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
- Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.

**Обучающийся должен уметь:**

- Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки остановки жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
- Оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.

**Обучающийся должен владеть навыками методик исследования и оценки результатов:**

- Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.
- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
- Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Семестр				Всего (часов / з.е.)
	1	2	3	4	
Аудиторная работа	-	-	-	30	30
Лекции	-	-	-	4	4
Практические занятия	-	-	-	26	26
Самостоятельная работа	-	-	-	42	42
Форма итоговой аттестации	-	-	-	зачет	зачет
Всего (часов / з.е.)	-	-	-	72 / 2	72 / 2

**6. Учебно-тематический план дисциплины**

Наименование модуля дисциплины	Виды учебной работы (час)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1. Введение в медицинскую профилактику	1	1	3	5

Наименование модуля дисциплины	Виды учебной работы (час)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
2. Основные понятия и термины профилактики	1	2	4	7
3. Роль и значение профилактики в травматологии и ортопедии	1	3	5	9
4. Методы профилактики ортопедических заболеваний	1	3	5	9
5. Принципы диспансеризации	0	3	5	8
6. Современные технологии в профилактике	0	3	5	8
7. Факторы риска и их оценка	0	3	4	7
8. Профилактические осмотры	0	2	3	5
9. Применение медицинских изделий	0	2	4	6
10. Реабилитация и мониторинг пациентов	0	2	4	6
11. Оценка эффективности профилактических мероприятий	0	2	4	6
ИТОГО	4	26	42	72

## 7. Содержание дисциплины по разделам (темам)

**1. Введение в медицинскую профилактику.** Понятие медицинской профилактики, история развития медицинской профилактики, значение профилактики в современной медицине, основные цели и задачи медицинской профилактики.

**2. Основные понятия и термины профилактики.** Основные термины и понятия, используемые в профилактической медицине, классификация профилактических мероприятий, различие между первичной, вторичной и третичной профилактикой.

**3. Роль и значение профилактики в травматологии и ортопедии.** Значение профилактических мероприятий в предотвращении травматологических и ортопедических заболеваний, статистика и эпидемиология травматологических и ортопедических заболеваний, роль врача в профилактике травматологических заболеваний.

**4. Методы профилактики ортопедических заболеваний.** Методы первичной и вторичной профилактики ортопедических заболеваний, скрининг и ранняя диагностика, вакцинация, здоровый образ жизни и его влияние на риск развития ортопедических заболеваний.

**5. Принципы диспансеризации.** Основные принципы диспансеризации, этапы диспансеризации, роль диспансерного наблюдения в профилактике заболеваний, правовые аспекты диспансеризации.

**6. Современные технологии в профилактике.** Новые технологии и инновации в области профилактики заболеваний, телемедицина и её роль в профилактике, использование информационных технологий для мониторинга состояния здоровья населения.

**7. Факторы риска и их оценка.** Основные факторы риска развития ортопедических заболеваний, методы оценки факторов риска, разработка индивидуальных программ профилактики для различных групп населения.

**8. Профилактические осмотры.** Цели и задачи профилактических осмотров, методики проведения осмотров, интерпретация результатов осмотров, роль профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.

**9. Применение медицинских изделий.** Использование медицинских изделий в профилактике заболеваний, критерии выбора и методы применения медицинских изделий, стандарты безопасности и эффективности медицинских изделий.

**10. Реабилитация и мониторинг пациентов.** Принципы и методы реабилитации ортопедических пациентов, мониторинг состояния здоровья пациентов после лечения, роль реабилитационных мероприятий в профилактике рецидивов.

**11. Оценка эффективности профилактических мероприятий.** Методы оценки эффективности профилактических программ, показатели и критерии оценки, использование данных оценки для улучшения профилактических мероприятий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Формы контроля и критерии оценивания**

**Текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

**Промежуточный контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на 30 заданий в тестовой форме и билет, включающий 2 контрольных вопроса и задачу.

По прохождению итоговой аттестации по дисциплине выставляется отметка о сдаче зачёта:

**«зачтено»** - клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.

**«не зачтено»** - не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

### **8.2. Критерии оценивания ответов на итоговой аттестации**

При проведении итоговой аттестации по дисциплине оцениваются следующие аспекты ответов с присвоением условных баллов по каждому из них.

#### **Полнота и точность ответа**

- Полное и правильное освещение всех аспектов вопроса.
- Соответствие ответа требованиям учебной программы.

#### **Логичность и последовательность изложения**

- Логическая структура ответа.
- Последовательность представления информации.

#### **Умение анализировать и интерпретировать информацию**

- Способность делать обоснованные выводы.

- Умение применять теоретические знания на практике.

#### **Ясность и четкость изложения**

- Понятность и доступность языка.
- Грамотность и стиль изложения.

#### **Аргументация и обоснованность**

- Наличие и правильность использования аргументов.
- Обоснованность приведённых примеров и утверждений.

Критерий оценивания	Минимальный балл	Максимальный балл
Полнота и точность ответа	24	40
Логичность и последовательность изложения	12	20
Умение анализировать и интерпретировать информацию	12	20
Ясность и четкость изложения	6	10
Аргументация и обоснованность	6	10
Итого балл по зачету	60	100

Для получения отметки «зачтено» обучающемуся необходимо набрать минимум 60 баллов от максимального возможного количества баллов – 100. При этом баллы присваиваются условно в ведомость вносится только итоговая отметка о зачете («зачтено» или «не зачтено»).

### **8.3. Примерные тестовые задания**

1. Основные цели медицинской профилактики включают:

- а) снижение заболеваемости
- б) повышение продолжительности жизни
- в) улучшение качества жизни
- г) все перечисленное

Верный ответ: г) все перечисленное

2. История развития медицинской профилактики включает:

- а) античный период
- б) средневековье
- в) новое время
- г) все перечисленное

Верный ответ: г) все перечисленное

3. Классификация профилактических мероприятий включает:

- а) первичная профилактика
- б) вторичная профилактика
- в) третичная профилактика
- г) все перечисленное



Верный ответ: г) все перечисленное

4. Первичная профилактика направлена на:

- а) предотвращение возникновения заболеваний
- б) раннюю диагностику заболеваний
- в) лечение заболеваний
- г) реабилитацию пациентов

Верный ответ: а) предотвращение возникновения заболеваний

5. Профилактика ортопедических заболеваний включает:

- а) снижение риска травм
- б) предупреждение развития хронических заболеваний
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата
- г) все перечисленное

Верный ответ: г) все перечисленное

- а) хирургическое лечение
- б) химиотерапия
- в) вакцинация
- г) радиотерапия

Верный ответ: в) вакцинация

7. Основные этапы диспансеризации включают:

- а) первичный осмотр
- б) углубленное обследование
- в) динамическое наблюдение
- г) все перечисленное

Верный ответ: г) все перечисленное

- а) регулярное медицинское обследование
- б) контроль за выполнением медицинских рекомендаций
- в) оценку эффективности лечения
- г) все перечисленное

Верный ответ: г) все перечисленное

9. Современные технологии в профилактике включают:

- а) генетическое тестирование
- б) телемедицину
- в) использование мобильных приложений для здоровья
- г) все перечисленное

Верный ответ: г) все перечисленное

10. Основные факторы риска ортопедических заболеваний включают:

- а) генетическая предрасположенность
- б) малоподвижный образ жизни
- в) неправильное питание

- г) все перечисленное

Верный ответ: г) все перечисленное

- а) анкетирование
- б) лабораторные исследования
- в) инструментальные методы
- г) все перечисленное

Верный ответ: г) все перечисленное

12. Цели профилактических осмотров включают:

- а) выявление заболеваний на ранних стадиях
- б) оценка состояния здоровья
- в) разработка рекомендаций по улучшению здоровья
- г) все перечисленное

Верный ответ: г) все перечисленное

13. Применение медицинских изделий в профилактике включает:

- а) использование ортопедических стелек
- б) применение фиксаторов и бандажей
- в) использование массажных аппаратов
- г) все перечисленное

Верный ответ: г) все перечисленное

14. Основные методы реабилитации ортопедических пациентов включают:

- а) физиотерапия
- б) лечебная физкультура
- в) психологическая поддержка
- г) все перечисленное

Верный ответ: г) все перечисленное

15. Мониторинг состояния здоровья пациентов после лечения включает:

- а) регулярные медицинские обследования
- б) контроль за выполнением реабилитационных мероприятий
- в) оценку эффективности лечения
- г) все перечисленное

Верный ответ: г) все перечисленное

16. Методы оценки эффективности профилактических программ включают:

- а) анализ статистических данных
- б) проведение социологических опросов
- в) мониторинг показателей здоровья населения
- г) все перечисленное

Верный ответ: г) все перечисленное

#### **8.4. Примерные практико-ориентированные задания**

**Задача 1.** В процессе обучения студентов-ординаторов по дисциплине "Медицинская профилактика" выявлены трудности в усвоении материала, связанного с практическим применением полученных знаний.

1. Какие причины могут быть причиной трудностей в усвоении материала по дисциплине?
2. Какие меры можно предпринять для улучшения усвоения материала студентами?
3. Как оценить эффективность внедренных мер по улучшению усвоения материала?

**Ответы:**

1. Причины включают недостаток практических занятий, сложность теоретического материала, недостаточную мотивацию студентов и отсутствие доступных учебных пособий.
2. Меры включают увеличение количества практических занятий, использование интерактивных методов обучения, проведение дополнительных консультаций и разработку доступных учебных материалов.
3. Эффективность оценивается через повышение успеваемости студентов, положительные отзывы студентов и преподавателей, а также увеличение процента успешно сдавших итоговую аттестацию.

**Задача 2.** В ходе анализа учебного плана программы "Медицинская профилактика" выявлено, что дисциплина имеет низкий приоритет среди студентов.

1. Какие факторы могут влиять на низкий приоритет дисциплины среди студентов?
2. Какие меры можно принять для повышения значимости дисциплины в учебном плане?
3. Как оценить успешность внедренных мер по повышению значимости дисциплины?

**Ответы:**

1. Факторы включают перегруженность учебного плана, недостаточное количество часов на изучение дисциплины, низкий уровень интереса к теме и отсутствие информации о практической значимости дисциплины.
2. Меры включают пересмотр учебного плана с увеличением часов на изучение дисциплины, проведение информационных сессий о важности медицинской профилактики и интеграцию дисциплины с другими модулями.
3. Успешность оценивается через повышение посещаемости занятий, увеличение интереса студентов к дисциплине и улучшение показателей успеваемости.

**Задача 3.** В ходе освоения дисциплины "Медицинская профилактика" выявлено, что студенты не в полной мере овладели профессиональными компетенциями.

1. Какие причины могут привести к недостаточному формированию профессиональных компетенций у студентов?
2. Какие меры можно предпринять для улучшения формирования профессиональных компетенций?
3. Как оценить эффективность внедренных мер по формированию профессиональных компетенций?

**Ответы:**

1. Причины включают недостаточное количество практических занятий, отсутствие возможности для отработки навыков в реальных условиях, недостаточную мотивацию студентов и низкое качество учебных материалов.
2. Меры включают увеличение количества практических занятий, проведение симуляционных тренингов, привлечение практикующих специалистов для проведения мастер-классов и улучшение учебных материалов.
3. Эффективность оценивается через повышение уровня навыков студентов, положительные отзывы студентов и преподавателей, а также увеличение процента успешно сдавших итоговую аттестацию.

**Задача 4.** В процессе итоговой аттестации выявлено, что студенты испытывают трудности с выполнением заданий, требующих применения теоретических знаний на практике.

1. Какие причины могут быть причиной трудностей с применением теоретических знаний на практике?
2. Какие меры можно предпринять для улучшения применения теоретических знаний на практике?
3. Как оценить успешность внедренных мер по улучшению применения теоретических знаний на практике?

**Ответы:**

1. Причины включают недостаток практических занятий, отсутствие возможности для применения знаний в реальных условиях, сложность теоретического материала и недостаточную мотивацию студентов.
2. Меры включают увеличение количества практических занятий, проведение симуляционных тренингов, привлечение практикующих специалистов для проведения мастер-классов и улучшение учебных материалов.
3. Успешность оценивается через повышение уровня навыков студентов, положительные отзывы студентов и преподавателей, а также увеличение процента успешно сдавших итоговую аттестацию.

**Задача 5.** В ходе реализации программы профилактики ортопедических заболеваний выявлено, что эффективность мероприятий остается низкой.

1. Какие причины могут привести к низкой эффективности профилактических мероприятий?
2. Какие меры можно предпринять для повышения эффективности профилактических мероприятий?
3. Как оценить успешность внедренных мер по повышению эффективности профилактических мероприятий?

**Ответы:**

1. Причины включают недостаточную осведомленность населения, недостаток ресурсов для реализации мероприятий, низкую мотивацию к участию в программах и отсутствие систематического мониторинга.

2. Меры включают проведение информационных кампаний, увеличение финансирования программ, внедрение систематического мониторинга и проведение образовательных программ для населения.
3. Успешность оценивается через повышение уровня участия населения, улучшение показателей здоровья и положительные отзывы от участников программ.

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **Основная литература:**

1. Королев С.Б. Словарь-справочник терминов, эпонимов, симптомов и синдромов в травматологии и ортопедии / С.Б. Королев. – Нижний Новгород: НГМА, 2007. – 260 с.
2. Котельников Г.П. Закрытые травмы конечностей: руководство для врачей / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 496 с.
3. Котельников Г.П. Остеоартроз: рук-во / Г.П. Котельников, Ю.В. Ларцев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 208 с.
4. Котельников Г.П. Травматическая болезнь / Г.П. Котельников, И.Г. Труханов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 272 с.
5. Ортопедия: нац. рук-во / под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 832 с.
6. Ортопедия и травматология [Электронный ресурс]: версия 1.1. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
7. Травматология: нац. рук-во; кратк. изд-е / под. ред. Г.П. Котельникова [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 528 с.
8. Травматология и ортопедия: учебник для вузов / под ред. Н.В. Корнилова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с.
9. Травматология и ортопедия: учебник для студ. учреждений высш. мед. проф. образования / под ред. Г.М. Кавалерского [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 640 с.

##### **Дополнительная литература:**

10. Ахтямов И.Ф. Хирургическое лечение дисплазии тазобедренного сустава / И.Ф. Ахтямов, О.А. Соколовский. – Казань, 2008. – 371 с.
11. Борисевич К.Н. Термические повреждения: этиопатогенез, патофизиология, диагностика, клиника и лечение на этапах медицинской эвакуации: пособие / К.Н. Борисевич, В.П. Дейкало. – Витебск: ВГМУ, 2008. – 194 с.
12. Годзенко А.А. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах: учеб. пособие для врачей / А.А. Годзенко, Ю.Л. Корсакова, В.В. Бадокин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 48 с.
13. Дерматопластика раневых дефектов: рук-во / В.И. Хрупкин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 192 с.
14. Деформирующие дорсопатии – остеохондроз позвоночника: метод. указания / сост. М.А. Луцкий. – Воронеж: ВГМА, 2009. – 26 с.
15. Дубров Э.Я. Переломы и вывихи: атлас рентгенограмм / Э.Я. Дубров. – Москва: МИА, 2007. – 216 с.
16. Епифанов В.А. Реабилитация в травматологии / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 336 с.

17. Живолупов С.А. Рациональная нейропротекция при травматической болезни головного и спинного мозга / С.А. Живолупов, И.Н. Самарцев, С.Н. Бардаков. – Москва: МЕДпресс-информ, 2014. – 176 с.
18. Зоря В.И. Повреждение локтевого сустава: рук-во / В.И. Зоря, А.В. Бабовников. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 464 с.
19. Ключевский В.В. Хирургия повреждений: рук-во для травматологов, хирургов районных больниц, врачей участковых больниц, фельдшеров ФАП и здравпунктов / В.В. Ключевский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 880 с.
20. Королева А.М. Осложненные повреждения конечностей / А.М. Королева, М.В. Казарезов, Я.Н. Шойхет. – Барнаул: Алтапресс, 2013. – 174 с.
21. Куташов В.А. Остеохондроз. Современные методики диагностики и лечения. Медикаментозные блокады: учеб.-метод. пособие / В.А. Куташов, О.В. Ульянова, Т.Ю. Хабарова. – Воронеж: Элист, 2016. – 191 с.
22. Лебедев Н.В. Оценка тяжести состояния больных в неотложной хирургии и травматологии / Н.В. Лебедев. – Москва: Медицина, 2008. – 144 с.
23. Лесняк О.М. Остеоартрит: рук-во для врачей / О.М. Лесняк, П.С. Пухтинская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 104 с.
24. Овденко А.Г. Внешний остеосинтез при огнестрельных переломах / А.Г. Овденко. – Санкт-Петербург, 2011. – 288 с.
25. Овденко А.Г. Огнестрельные ранения и огнестрельный остеомиелит конечностей / А.Г. Овденко. – Санкт-Петербург: Искусство России, 2010. – 240 с.
26. Ожоги. Интенсивная терапия: учеб. пособие / И.П. Назаров [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 416 с.
27. Остеопороз: рук-во для врачей / под ред. О.М. Лесняк. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 64 с.
28. Пиголкин Ю.И. Огнестрельные переломы плоских костей / Ю.И. Пиголкин, И.А. Дубровин, И.А. Дубровина. – Москва: МИА, 2009. – 96 с.
29. Пластическая и эстетическая хирургия: последние достижения / под ред. М. Эйзенманн-Кляйн, К. Нейханн-Лоренц; пер. с англ. под ред. А.М. Боровикова. – Москва: Практическая медицина, 2011. – 448 с.
30. Повреждения в зоне голеностопного сустава: атлас / под ред. С.П. Миронова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 231 с.
31. Политравма: травматическая болезнь, дисфункция иммунной системы, современная стратегия лечения: рук-во / под ред. Е.К. Гуманенко, В.К. Козлова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 608 с.
32. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник травматолога и ортопеда / Н.Н. Полушкина. – Москва: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 575 с.
33. Ревизионное эндопротезирование тазобедренного сустава: рук-во для врачей / под ред. Д. Дж. Джакофски [и др.]; пер. с англ. под ред. Н.В. Загороднего. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 328 с.
34. Сизоненко В.А. Атлас термической травмы / В.А. Сизоненко, А.М. Мироманов, С.О. Давыдов. – Чита: Экспресс-издательство, 2014. – 96 с.